

Citar este artículo como: López, M., González Sosa, H.B., Santa Pérez, A., & Guzmán Tejada, D.A. (2019). Procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Facultad Ciencias de la Salud. *Revista Utesiana de la Facultad Ciencias de la Salud*, 4(4), 18-25.

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Mirna López⁴

Universidad Tecnológica de Santiago

Héctor B. González Sosa⁵

Universidad Tecnológica de Santiago

Ariani Santa Pérez⁶

Universidad Tecnológica de Santiago

Delky Altagracia Guzmán Tejada⁶

Universidad Tecnológica de Santiago

RESUMEN: Posponer las tareas y objetivos para más tarde es una práctica común hoy en día. Las frases que estimulan a la posposición de las tareas son usadas de manera frecuente entre los estudiantes de hoy, debido a que muchas actividades pueden sustituir el estudio. El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de Medicina del Bloque de Ciencias Clínicas de la Universidad Tecnológica de Santiago, en el período septiembre-diciembre del año 2018. Se realizó, un estudio descriptivo, de corte transversal a partir de fuentes primarias, el cual contó con una muestra probabilística de 298 estudiantes, calculado a partir del total de estudiantes activos en el período de este estudio. Los resultados indicaron que el 19% procrastina casi siempre, mientras que un 53% aseguró que procrastina algunas veces. La procrastinación fue más frecuente en el género femenino, con un 37% del total de la muestra. La actividad más frecuente por la que se sustituye hacer las tareas académicas es dormir en un 24.50%, uso de redes sociales con un 13.09% y el tiempo social representó un 5.77%.

Palabras clave: procrastinación académica, estudiante, postergar.

⁴ Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Tecnológica de Santiago. Autora para correspondencia: Mirna-lopez@live.com

⁵ Estudiante de la Carrera de Medicina en la Universidad Tecnológica de Santiago.

ABSTRACT: Postponing the tasks and objectives for later is a common practice nowadays, phrases that stimulate the postponement of tasks are used very frequently among students of nowadays because there are many activities that can replace this action. The objective of this research is to determine the level of academic procrastination in the Medicine students of the Clinical Sciences Block of the Technological University of Santiago, in the period September-December of the year 2018. A descriptive, cross-sectional study from a primary source was made, which had a representative sample of 298 students of the Clinical Sciences Block of the took out of the total number of active students during the investigation period. The results indicated that 19% procrastinate almost always, 53% procrastinate sometimes. The incidence of procrastination was more frequent in females (37%). The most frequent activity by which academic tasks are substituted is to sleep in the 24.50%, social chat and networks 13.09% and social time represented a 5.77%.

Key words: academic procrastination, student, postpone.

INTRODUCCIÓN

Según la RAE (2018), procrastinar es una palabra que se deriva de su homóloga latina *procrastināre*, que se traduce como diferir o aplazar. Puede ser descrita como postergar hasta más tarde lo que nuestro mejor juicio nos dice que debe, preferiblemente, ser hecho ahora y, por lo tanto, incurrir en consecuencias no deseadas a través de conducta dilatoria. Sería erróneo descartar la dilación como mera pereza, debido a que este último estado no está dispuesto a ejercitarse, mientras que el otro estado suele implicar la realización de tareas, estar ocupado, para evitar realizar la tarea prioritaria que requiere acción ahora (Neenan, 2008). Esto diferencia claramente la procrastinación de la pereza, ya que en la pereza no se cambia la prioridad de la actividad, sino que no se realiza la actividad.

La procrastinación académica o, en otras palabras, la postergación de las actividades en la formación académica profesional, es una realidad de causas variables. García *et al.* (2012) dicen que dentro de las consecuencias de la procrastinación académica se encuentran la disminución de las calificaciones de los discentes, el absentismo frecuente a las clases, las tasas de deserción académica en incremento y el aumento en la incidencia de las reprobaciones.

Por otro lado, Ferrari *et al.* (1995) afirmaron que la procrastinación ha existido a lo largo de la historia, pero que los efectos negativos que esta puede traer consigo, se hicieron visibles a partir de la revolución industrial, por lo que antes de la revolución industrial, la procrastinación era vista solamente de forma

neutral y una forma de inacción. Esto coloca a la procrastinación como una enfermedad moderna, por el incremento que existe de esta en la actualidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal y de fuente primaria, con el objetivo de determinar el nivel de procrastinación académica en los discentes de Medicina del Bloque de Ciencias Clínicas de la Universidad Tecnológica de Santiago, en el período septiembre-diciembre del año 2018.

El universo del estudio estuvo constituido por 1,173 estudiantes de la carrera de Medicina, inscritos y activos en el Bloque de Ciencias Clínicas de la carrera, en el ciclo 3-2018, del cual se calculó una muestra probabilística, obteniéndose 298 estudiantes. Se incluyeron todos los estudiantes inscritos en el Bloque que aceptaron participar en la investigación, previo a la firma de un consentimiento informado. Se respetó el deseo de participación y se protegió la información personal de cada participante.

Los datos fueron obtenidos mediante una encuesta aplicada por los investigadores, con un instrumento ya validado, a partir del cual se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó el software Epi Info, donde se hizo un análisis de estadísticas descriptivas de frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

Dentro de las variables geográficas y demográficas se determinaron las siguientes: el género más frecuente fue el femenino con un 68.12% del total de la población. El rango de edad más frecuente entre los estudiados fue de 20 a 24 años, representando un 68.46%; siendo los mayores de 30 años y los menores de 20 años sólo un 3%.

En relación a la nacionalidad, luego de los dominicanos, que representaron un 82.89%, los haitianos fueron los segundos en cantidad dentro del estudio, siendo éstos el 16.78%. El 79.19% de las personas evaluadas se encuentran desempleadas.

El 71.14% afirmó vivir con algún compañero, mientras que el 28.86% de la población no comparte vivienda. En el mismo ámbito, solamente el 46.31% de los encuestados viven con un familiar. En relación a la cantidad de materias que cursan, actualmente, en la carrera de Medicina de la Universidad Tecnológica de Santiago, la mayoría (35.25%) cursa de 11 a 14 materias, incluyendo prácticas; seguidos de un 33.89% que recibe de 11 a 14 asignaturas con sus prácticas.

Tabla 1. Perfil sociodemográfico.

Variables demográficas y geográficas		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Género		
Femenino	203	68.12
Masculino	95	31.88
Edad		
< 20 años	6	2.01
20-24 años	204	68.46
25-29 años	85	28.52
> años	3	1.01
Nacionalidad		
Dominicano	247	82.89
Haitiano	50	16.78
Venezolano	1	0.34
Actividad laboral		
Empleado	62	20.81
Desempleado	236	79.19
Vivienda		
Vive solo	86	28.86
Vive con algún compañero	212	71.14
Familia		
Vive con su familia	160	53.63
Vive lejos de su familia	138	46.31
Cantidad de materias		
1-10 asignaturas	87	29.19
11-14 asignaturas	105	35.25
15-20 asignaturas	101	33.89
Más de 20 asignaturas	5	1.67

Fuente: elaboración propia.

En relación al nivel de procrastinación, un 52.7% refiere procrastinar sólo algunas veces, mientras que el 18.8% asegura hacerlo casi siempre; en contraste, el 9.4% nunca lleva a cabo esta conducta. Según el género, el masculino, en un 15.8% de los casos, solamente procrastina algunas veces; por otro lado, el 8.1% casi siempre lo lleva a cabo. Dentro del género femenino, el 37% procrastina algunas veces, seguido de un 11% que lo hacen casi siempre y el mismo porcentaje (11%) casi nunca (tabla 2).

Al relacionar el nivel de procrastinación con el tiempo de estudio, la mayoría de estudiantes (41,3%) aseguraron que estudian de 2 a 3 días antes de los exámenes parciales; seguidos por el 33.9%, que lo hace una semana antes del parcial. Una minoría (3.4%) estudia la noche antes del examen parcial. Las edades donde éstas variables fueron predominantes fueron los rangos de 20-24 años (69.5%), seguido por las edades de 25-29 años (28.5%).

Según las actividades que sustituyen la realización de las indicaciones académicas están, en mayor frecuencia, dormir (27.85%), seguido por tiempo social (15.77%), chat y redes (13.09%), deportes (8.05%), limpieza y dormir (7.70%), limpieza (6.04%), ver televisión (5.03%), trabajo (3.62%) y un 12.85% realiza múltiples actividades combinadas.

Tabla 2. Niveles de procrastinación.

Niveles de procrastinación		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	56	18.8
Algunas veces	157	52.7
Siempre	12	4.0
Casi nunca	45	15.1
Nunca	28	9.4
Actividades de procrastinación		
Dormir	83	27.85
Tiempo social	47	15.77
Chat y redes	39	13.09
Deportes	24	8.05
Limpieza y dormir	23	7.70
Limpieza	18	6.04
Ver televisión	15	5.03
Trabajo	11	3.62
Hacer su tarea	1	0.34
Múltiples actividades (leer, cantar, tocar instrumento, salir a pasear.)	37	12.51

Fuente: elaboración propia.

Al determinar las razones por las cuales los estudiantes del Bloque estudiado postergaban las tareas para último día, se encontró que el 8.05% considera las asignaturas aburridas; a la misma cantidad (8.05%), le resultan muy difíciles las materias.

El 32.55% aseguró sentir pereza a la hora de estudiar; por otro lado, un 5.38% expresó no tener los recursos de estudio necesarios; la mayoría de los estudiantes, representados por un 35.57%, expresaron falta de tiempo para estudio.

Por último, se investigó la percepción de sí estudiar un día antes para el examen puede afectar el desempeño profesional en un futuro, y el 29.19% indicó que no, mientras que el 70.81% consideró que sí puede verse afectado (tabla 3).

Tabla 3. Motivos de procrastinación.

Motivos de procrastinación		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
La materia es aburrida	24	8.05
Las asignaturas son difíciles	24	8.05
Siente pereza	97	32.55
No entienden el profesor	19	6.38
No entienden el material	6	2.01
No le gusta lo que hace	6	2.01
No tengo recursos	16	5.36
No tengo tiempo	106	35.57
Procrastinación y desempeño		
No	87	29.19
Si	211	70.81

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Muchos autores han investigado la procrastinación desde diferentes perspectivas. García *et al.*, (2012), en su estudio realizado en México, determinaron una prevalencia de procrastinación del 98% en estudiantes de medicina de 18-34 años. En esta investigación, se estableció que la mayor parte de su población lo hace algunas veces, representando un 52.7% del total. El 18.8% procrastina casi siempre, en contraste con un 15.1% que casi nunca lo hace. Por otro lado, Kroese *et al.* (2014) reportaron en su investigación que la edad más frecuente para la procrastinación era 37,9 años como edad media. En este caso, la población investigada presentó mayor nivel de procrastinación en las edades de 20-24 años (68.46%). Chan (2011), en una investigación realizada, indicó que según el género había mayor incidencia en el masculino (43.45%) que en el femenino (38.66%). En nuestro ámbito, el género con mayor incidencia fue el femenino (68.12%). En contraste y en el mismo ámbito, Chávez y Morales (2017) indicaron en su estudio que el 52.3% del género femenino, a veces, procrastina y un 25.6%, casi siempre, procrastinan, mientras que los hombres procrastinan a veces.

CONCLUSIONES

Se observó mayores niveles de procrastinación en el género femenino. El grupo etario con mayores niveles de procrastinación fue de 20-24 años. La mayoría de los estudiantes toma por ciclo más de 10 asignaturas de forma simultánea, lo que, en los casos de que cada una incluya laboratorio, podría representar hasta 20 materias. La mayoría de los estudiantes expresó no tener ninguna otra ocupación adicional al estudio.

Más de la mitad de los estudiantes indicó que algunas veces procrastina. El pasatiempo con el que mayor procrastinan, en casi un tercio de los estudiantes, es dormir. Mas de la mitad de la población estudiantil espera la última semana para prepararse para los exámenes parciales, independientemente de quién imparta el material. Un tercio de la población estudiantil indica que siente pereza para hacer sus actividades académicas; y esta misma cantidad indica que dejar todo para último minuto no afecta el desempeño profesional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Adscribirse a las asignaturas correspondientes por cuatrimestre como lo indica el pensum de la carrera.
- Crear e implementar una agenda de estudio u horario, lo cual le permitirá separar los deberes académicos de los no académicos, incrementando así su desempeño académico.
- Crear grupos de estudio en las asignaturas para estudiar todas las semanas y no acumular el material para la semana de parciales.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA, por permitirnos llevar a cabo esta investigación en la institución. A la doctora Brinia Cabrera, por su asesoramiento metodológico en la elaboración del artículo.

BIBLIOGRAFÍA

Cha Bazalar, L.A. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática psicológica*, 7(1), 53-62.

Chávez López, J.K., & Morales Rodríguez, M. (2017). Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 1-18.

Ferrari, J.R., Johnson, J.L., & McCown, W.G. (1995). *The Plenum series in social/clinical psychology. Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York, NY: Plenum Press.

García Ayala, C.A., Agoita Pérez, J.A., Acata González, K., Rojas Arzate, F.A., Goldansky Blum, P.P., & Alvarado Castillo, A.C. (2012). Estudiantes de Medicina

con Procrastinación Académica: Estudio Descriptivo Desde la Teoría del Análisis Transaccional. *Research Gate*, 3-21.

Kroese, F. M., Evers, C., Adriaanse, M. A., & de Ridder, D. T. (2014). Bedtime procrastination: A self-regulation perspective on sleep insufficiency in the general population. *Journal of Health Psychology*, 21(5), 853-862.

Neenan, M. (2008). Tackling procrastination: an rebt perspective for coaches. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 26(1), 53-62.

RAE (2018). Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. Recuperado de: <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=procrastinar>

Recibido: 14/02/2019

Reenviado: 20/02/2019

Aceptado: 27/02/2019

Sometido a evaluación de pares anónimos