

Citar este artículo como: Aguilar-Rivero, M. (2020). Vinculación del enfoque educativo en espacios naturales protegidos: figura del parque natural. Aplicación al caso del Parque Natural Sierras Subbéticas. Propuestas de mejora en la implicación. *Revista Utesiana de la Facultad Ciencias y Humanidades*, 5(5), 10-17.

VINCULACIÓN DEL ENFOQUE EDUCATIVO EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS: FIGURA DEL PARQUE NATURAL. APLICACIÓN AL CASO DEL PARQUE NATURAL SIERRAS SUBBÉTICAS. PROPUESTAS DE MEJORA EN LA IMPLICACIÓN

Minerva Aguilar-Rivero^{1a}
Universidad de Córdoba

RESUMEN: En las últimas décadas, la consideración de los espacios de dominante natural como ámbitos clave en nuestra sociedad ha sido un fenómeno latente y de carácter creciente. De esta forma, y para asegurar la protección de estos en virtud de sus innumerables valores físicos, naturales, culturales –entre otros muchos-, se les asignan una serie de figuras de protección administrativas, de cara a asegurar la salvaguarda de estos. Actualmente, la implicación social con respecto a la figura del Parque Natural constituye una de las líneas fundamentales para el mantenimiento y dinamización de estos, y como consecuencia de ello, la vinculación del enfoque educativo e investigador resulta estratégica, especialmente a la hora de transmitir estos valores a la población local para una mayor consideración, concienciación y protección de estos parques.

Palabras clave: Parque Natural, educación, investigación, uso público, Subbéticas, Administración.

ABSTRACT: In recent decades, the consideration of natural dominant spaces as key areas in our society has been a latent and growing phenomenon. In this way, and to ensure their protection due to their innumerable physical, natural and cultural values –among many others-, a series of administrative protection figures are assigned to them, in order to ensure their safeguarding. Currently, the social involvement with respect to the figure of the Natural Park, constitutes one of the fundamental lines for maintenance and revitalization of the same, and as a consequence of this, the linkin of the resulting strategic educational and research approach, especially when it comes to transmit these values to the local population for greater consideration, awareness and protection of these parks.

Key words: Natural Park, education, research, public-touristic's use, Subbéticas, Administration.

¹ Grado en Turismo (Universidad de Córdoba), Máster en Dirección y Planificación del Turismo (Universidad de Málaga). Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Universidad de Córdoba).

^a Autor para correspondencia: u52agrim@uco.es

INTRODUCCIÓN

La relevancia y diversidad de los ámbitos de dominante natural en nuestro país, junto con la incipiente tendencia de revalorización de estas áreas en las últimas décadas, han puesto de manifiesto la importancia de los valores ambientales, naturales, culturales e incluso históricos que ostentan estos espacios. Como respuesta a la necesidad de salvaguardar estos entornos naturales, nacen las figuras de protección específicas –en nuestro caso de estudio, el Parque Natural-, que son gestionadas por las Comunidades Autónomas de cada región en el caso del territorio español.

El origen de estos espacios protegidos se encuentra en la creación, durante el último tercio del siglo XIX, de los primeros Parques Nacionales en Estados Unidos; concretamente, hablamos de los casos del Parque Nacional de Yellowstone –en el año 1872- y el Parque Nacional de Yosemite –unos años más tarde, en 1890-. La relevancia de estos fue de tanta magnitud, que el modelo se generalizó de manera global, asumiendo este fenómeno hoy día gran diversidad de manifestaciones (Mollá, 2016). De esta manera, encontramos que en la actualidad la mayoría de los países ostentan políticas específicas en relación con este tipo de áreas protegidas.

Como consecuencia de la consideración de algunos de estos espacios naturales como ámbitos merecedores de una protección legal, nacen los procesos de dinamización de estos contextos territoriales, de cara a vincular un equilibrio y cohesión de las vertientes económicas, ambientales y sociales –que, de manera inevitable, conviven en estos espacios-, con la conservación y mantenimiento de la base territorial propia del entorno.

Para acercar estos valores a la población local, y de cara a una mayor implicación de estos con respecto al territorio, se utilizan herramientas clave como el uso público de los parques naturales. Estas equipamientos y actividades garantizan la conservación y transmisión del conocimiento de tales valores, siempre a través de la interpretación del patrimonio, la información y la educación.

En el caso que nos concierne, estudiaremos la importancia y vinculación del acercamiento, conocimiento e interpretación de estos valores en el Parque Natural Sierras de las Subbéticas desde una perspectiva educativa. Evidenciaremos algunas carencias en este sentido, especialmente al respecto del estado de los equipamientos y diversificación de actividades de uso público, además de plantear soluciones y proponer mejoras en este enfoque educativo: la investigación, promoción y mantenimiento como estrategia de cohesión.

APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE USO PÚBLICO: IMPLICACIÓN EDUCATIVA

La herramienta básica por antonomasia para el conocimiento y valoración de espacios de alto valor sujetos a figuras de protección que se mencionaba líneas atrás (Parque Natural en este sentido), es el uso público. El acercamiento al conocimiento a través de esta oferta de dotaciones y servicios-que resultan en ocasiones necesarias e inherentes a diversos procesos en el territorio, como es el desarrollo turístico-, se puede plantear desde diversas motivaciones y perspectivas, tales como la educativa –que es donde nos centraremos-, científica, cultural, patrimonial o incluso turística (véase tabla 1).

Tabla 1. Clasificación de los equipamientos de uso público en espacios protegidos según el tipo de actividad que se desarrolla en ellos, y su principal vinculación-motivación.

Equipamientos de acogida e información	Equipamientos recreativos	Equipamientos educativos	Equipamientos de apoyo
Centro de documentación	Área recreativa	Aula de naturaleza/Escuela de naturaleza	Albergue
Centro de investigación	Merendero	Casa de colonias/Aulas del mar/Aula taller	Refugio
Centro de visitantes/Casa del parque/Centro de información/Centro de interpretación	Observatorio		Área de acampada/Zona de acampada/Zona de acampada controlada*
Ecomuseo/Centro temático	Mirador		Aparcamientos
Punto de información	Senderos		
Oficina de gestión de espacios protegidos	Vía ciclista/Carril de cicloturismo		
	Vía verde		

Fuente: Elaboración propia a partir del Manual sobre conceptos de uso público en los Espacios Naturales Protegidos, Europarc (2005). *Actualmente, este tipo de actividades quedan reguladas y en muchos casos limitadas.

Aunque la definición de las directrices para la gestión y el régimen de realización de actividades de uso público en la RENPA² las determina la

² Red de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía.

Estrategia de Acción y el PORN, la planificación complementaria en términos de desarrollo del entorno resulta vital en estos espacios.

Según dispone la Ley 2/1989³ de Inventario de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía, la política de conservación debe ser compatible con un desarrollo económico y social en el entorno, implicando la conservación de la naturaleza con el desarrollo local. Para el cumplimiento de estas disposiciones legales, existe el Plan de Desarrollo Sostenible (PDS), una herramienta complementaria cuyo objeto es la mejora de la calidad de vida de la población perteneciente al ámbito del Parque Natural –incluida su área de influencia–.

En este sentido, una de las estrategias que más ha contribuido al desarrollo socioeconómico en espacios naturales protegidos de alto valor –como es nuestro caso de estudio, el Parque Natural Sierras Subbéticas–, ha sido la oferta, especialmente por parte de pequeñas empresas endógenas al territorio, de servicios de turismo en la naturaleza, uso público y educación ambiental.

La triple ecuación, donde confluyen equipamientos y/o servicios de uso público, interpretación del territorio y turismo de naturaleza es indiscutiblemente inherente a la motivación educativa de estos espacios de alto valor, ya que la existencia de unas no se entiende sin las demás. Para fomentar la estrategia y vinculación educativa en este tipo de espacios, destacan fortalezas como las siguientes:

- Red Aulas de la Naturaleza.
- Centros de Educación Ambiental.
- Redes de Voluntariado Ambiental en Espacios Protegidos.
- Programa de Voluntariado Ambiental.
- Programas de uso público y educación ambiental en Espacios Protegidos.

De esta forma, resultan clave a la hora de consolidar sinergias los sectores de sensibilización ambiental, interpretación del patrimonio, el ecoturismo, el turismo cultural y por supuesto el sector de la educación. Todo ello se encuentra en consonancia con las conclusiones extraídas por el pionero grupo de trabajo del Uso Educativo de los Espacios Naturales Protegidos en las Segundas Jornadas de Educación Ambiental⁴ (en noviembre de 1987), que resumían tres líneas estratégicas principales para estos programas de educación (que ya veníamos comentando anteriormente), como la

³ En el artículo 20.4 de esta ley, se dispone la necesidad de aprobar planes de desarrollo integral para los municipios incluidos en los parques naturales y su zona de influencia –para dinamizar las estructuras socioeconómicas, sin perjuicio de su ecología, de conformidad con lo establecido en el PORN y PRUG como herramientas planificadoras básicas de este tipo de entornos–.

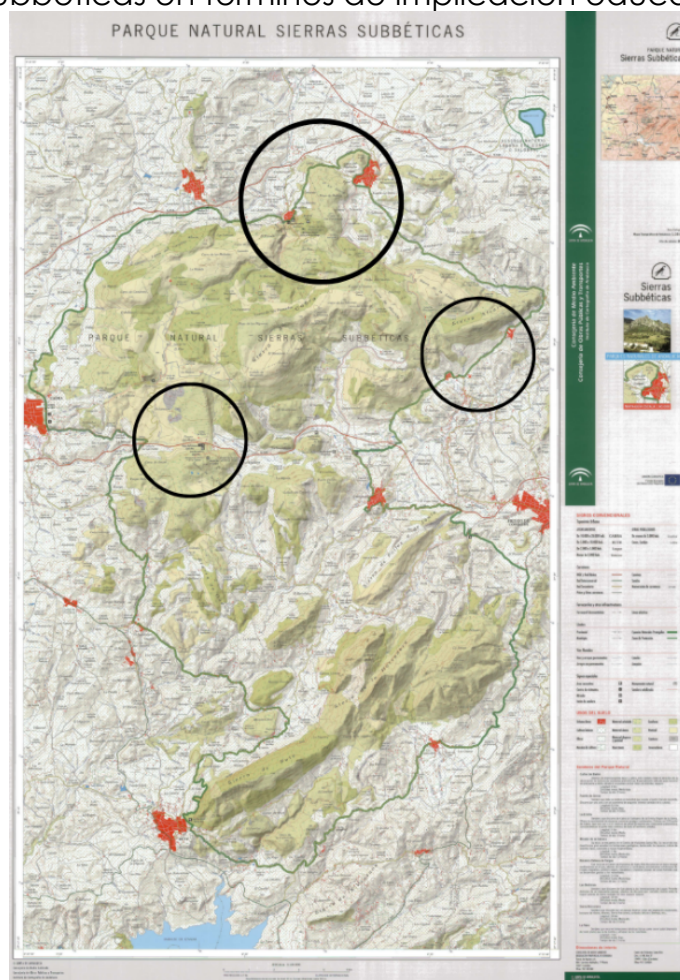
⁴ En las Primeras Jornadas de Educación ambiental del año 1983 –a nivel estatal–, uno de los grupos de trabajo fue el de educación ambiental y medio natural.

interpretación del medio dirigida al público en general, la didáctica del medio dirigida al público escolar y la extensión o divulgación dirigida a los destinatarios potenciales (Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, 1989, pp.28-31).

CASO DE ESTUDIO DEL PARQUE NATURAL SIERRAS SUBBÉTICAS: ANÁLISIS DE EQUIPAMIENTOS SIGNIFICATIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

En nuestro caso, el espacio natural protegido elegido para el análisis de esta vinculación educativa –cómo se articulan los equipamientos y actividades básicas para ello-, los retos que plantean y cómo paliar la posible situación de conflictividad es el Parque Natural Sierras Subbéticas. En este ámbito de gran relevancia patrimonial, natural, e histórica encontramos que algunos sectores aglutinan recursos de gran idoneidad para fomentar esta motivación educativa.

Figura 1. Localización de sectores especialmente convenientes del Parque Natural Sierras Subbéticas en términos de implicación educativa existentes.



Fuente: Elaboración propia a partir de la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible (2004).

En primer lugar, destacamos el entorno norte del parque –perteneciente al municipio de Zuheros, provincia de Córdoba, España-, donde encontramos algunos senderos de carácter lineal/circular, además del observatorio astronómico, el Monumento Natural Cueva de los Murciélagos y el Ecomuseo Cueva de los Murciélagos vinculado al mismo. Además de ofertarse rutas para el conocimiento de este enclave de gran valor intrínseco reconocido a nivel internacional, el equipamiento anexo al monumento como es el Ecomuseo, oferta actividades y exposiciones de gran atractivo, vinculadas no solo al entorno donde se encuentra, sino también respecto a los recursos naturales fundamentales que moldean la cueva, como es el agua. Todo ello está expuesto de manera especialmente adecuada, no solo por su diversificación de actividades y vinculación de las mismas con la historia, la filosofía o incluso la estimulación de los sentidos, sino también por estar todas ellas adaptadas a usuarios con diferentes necesidades, como es el caso de los invidentes –y es que no solo la exposición cuenta con información en Braille, sino que desde el propio Ecomuseo se ofrece un catálogo específico al respecto de los valores naturales del parque-.

Por otro lado, en la zona central-oeste del parque, nos encontramos con uno de los equipamientos de mayor trascendencia en este tipo de espacios, como es el caso del Centro de Visitantes Santa Rita, su Área Recreativa y los senderos vinculados a los mismos. La estrategia educativa aquí se basa en un modelo similar al de determinados equipamientos, como son las aulas de naturaleza, ya que se dispone material divulgativo, salas de exposiciones que muestran los valores endógenos al espacio protegido o, entre otros, espacios informatizados o salas habilitadas para conferencias y reuniones, todo ello para acercar el conocimiento a los usuarios.

Por último, y atendiendo al sector restante destacado en la figura 1 situado en la zona noreste del Parque Natural, nos encontramos con un enclave inusual de especial relevancia situado en los límites de este espacio, en el entorno de Zagrilla -entre los municipios de Zagrilla Alta y Zagrilla Baja-: el Jardín Botánico de La Trufa. Este equipamiento, reconocido a nivel europeo y mundial por ser pionero en la línea de la investigación y almacenamiento de hongos, cuenta con multitud de instalaciones, algunas de ellas vinculadas a espacios para la realización de congresos, reuniones, albergando así mismo al Centro Andaluz de Micología, con su correspondiente laboratorio de micorrización⁵ y producción de hongos, e incluso una biblioteca micológica. En la línea de la motivación educativa encontramos una amplia oferta de exposiciones, talleres y actividades de formación y educación, actividades en las que se recrean multitud de ecosistemas, especialmente representativas del entorno andaluz: flora, fauna, hongos de la región y especies en peligro de extinción, que fomentan la interrelación de los conocimientos con la realidad paisajística

⁵ Proceso mediante el cual determinados hongos se asocian con las raíces de las plantas a través de estructuras denominadas micorrizas.

y territorial de manera integral, haciendo posible que la implicación educativa, que en este enclave concreto de las Subbéticas supone el mayor exponente en el espacio, se ejecute de manera efectiva.

Para finalizar con el caso de estudio de las Subbéticas, debemos mencionar una particularidad en este sentido, y es que a pesar de las oportunidades que presenta el espacio -a tenor de su excepcionalidad de factores territoriales-, no cuenta con equipamientos de uso público específicamente designados para el desarrollo y mejora de la vinculación educativa (tabla 1). A pesar de que todas las dotaciones y actividades comentadas de una u otra manera favorecen y refuerzan esa línea educativa -aunque el estado de estas en muchas ocasiones sea deplorable-, en el parque ni siquiera se cuenta con un Plan de Uso Público que regule este tipo de cuestiones. De esta manera, destacamos que la planificación, promoción y puesta en marcha de un Plan de Uso Público para este parque constituye uno de los retos y oportunidades a llevar a cabo, interrelacionando en este sentido la vinculación educativa a través de dotaciones específicas -como aulas de naturaleza, escuelas de naturaleza, casas colonias o incluso aulas taller- donde desarrollar actividades que fomenten la transmisión y calidad del conocimiento del parque.

CONCLUSIONES

Los espacios naturales protegidos están siendo, cada vez más, considerados por sus innumerables valores intrínsecos, y a razón de esta revalorización y puesta en valor, nacen figuras que aseguran la conservación y protección de estos ámbitos de gran interés. En este caso, la figura del Parque Natural Andaluz no solo responde a esa necesidad creciente de alternativas de disfrute en los espacios de dominante natural -sobre todo en contextos tan masificados como son los actuales-, sino que además cumplen una función dinamizadora del territorio en el plano socioeconómico y conservacionista. Todo ello permite a su vez el acercamiento de los valores a los usuarios -ya sean endógenos o no al territorio- desde una implicación no solo recreativa sino también educativa. Indudablemente, en el caso del Parque Natural Sierras Subbéticas encontramos gran cantidad de factores que otorgan una especial idoneidad al entorno para verse involucrado en estos procesos de dinamización y educación; pero también es cierto que en muchas ocasiones, las disposiciones básicas para articular un uso público racional, adecuado y de calidad que responda a las necesidades del territorio, ni siquiera se encuentran establecidas, por lo que fijar los esfuerzos en la creación y promoción de estrategias en relación con el uso público de estos espacios protegidos fomentará no solo la conservación de valores, sino que también establecerá sinergias entre el territorio, los usuarios, y los usos y dinámicas tradicionales del entorno, siendo esta una estrategia clave bajo nuestro punto

de vista para dar respuesta a estos entornos, que cada vez más se están convirtiendo en un modelo de éxito y futuro.

REFERENCIAS

Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo (1989). *II Jornadas de educación ambiental. Valsaín (Segovia), 1987. Volumen I. Conclusiones grupo de trabajo "Uso educativo de los espacios naturales"* (pp. 28-31). Monografías de la Dirección General de Medio Ambiente. Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo.

Disponibile en: <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb>).

Mollá Ruiz-Gómez, M. (2016): "Claves paisajísticas de la conformación de algunos parques nacionales muy significativos en Estados Unidos y México, y su relación con la política española de parques nacionales". *Estudios Geográficos*, 281, pp. 569-593.

Recibido: 19/11/2020

Revisado: 05/12/2020

Aceptado: 07/12/2020

Sometido a evaluación de pares anónimos